

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(подпись)

О.А. Удалых

« 02 » 09 2024 г.

МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогика и педагогическая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

К.Б. Богрова

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК

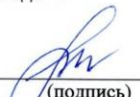

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика и педагогическая психология»

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	3	-	3
Семестр	6	-	6
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	50	-	6
- практических (семинарских)	52	-	4
- лабораторных	-	-	-
- самостоятельной работы	91,7	-	128,7
курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20		75
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Педагогика и педагогическая психология»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса	ПК-1.1. Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса	Знать: основы самоорганизации и самообразования, основы развития личности, творческого мышления и самосовершенствования. Уметь: самостоятельно поставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности, создавать оптимальные условия для собственного развития. Владеть: навыками организации научно-исследовательской и практической деятельности, в частности, навыками преподавательской деятельности, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Теория обучения
2.	Теория воспитания
3.	Предмет и методы педагогической психологии
4.	Современные образовательные технологии. Активные методы в обучении.

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>			
	T1	T2	T3	T4
ПК-1.1	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелызнания	Сформированные и систематические знания

III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
----------	----------------------	-------------------------	-----------------	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. О каком понятии идет речь: «Природные стереотипные реакции организма, возникшие в результате длительного эволюционного развития, которые осуществляются с помощью спинного и низших отделов головного мозга»?

- 1) Рефлекторная дуга
- 2) +Безусловные рефлексы
- 3) Условные рефлексы
- 4) Ориентировочные рефлексы

2. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это...

- 1) +Научение
- 2) Рефлекс
- 3) Инстинкт
- 4) Таксис

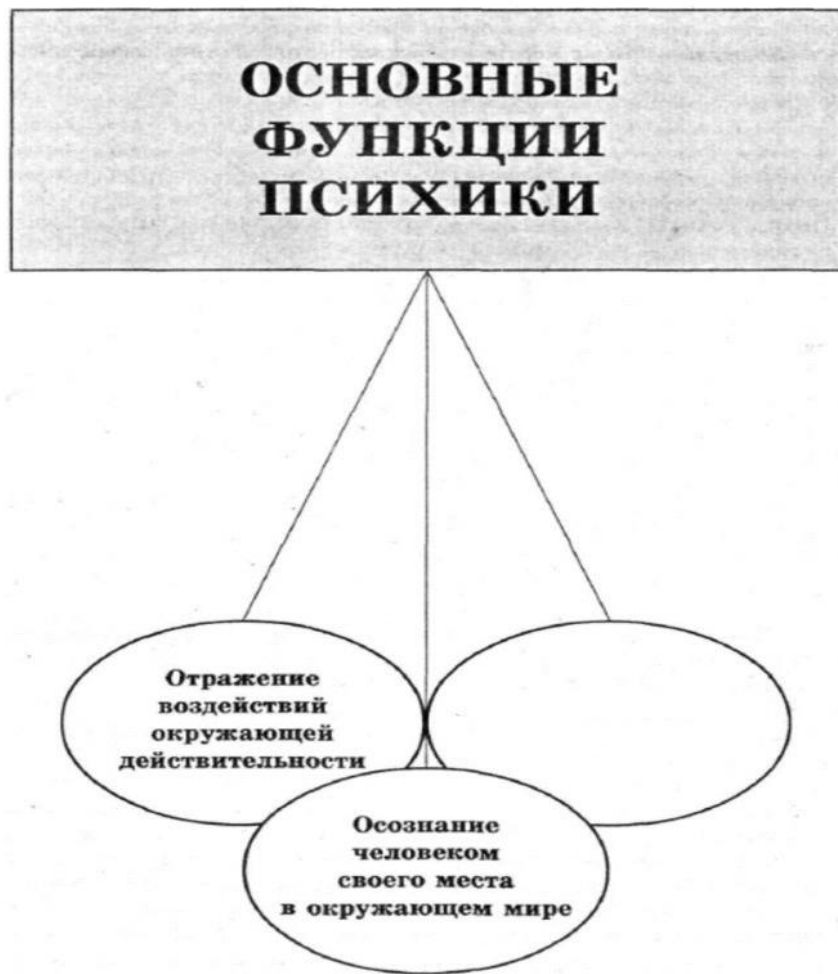
3. Что является основным фактором развития человека в современном обществе?

- 1) Компьютерная грамотность
- 2) Изменения природной среды
- 3) Биологическая борьба за существование
- 4) +Адаптация к социальной среде

4. Кто разработал теорию эволюции психики в филогенезе?

- 1) П. Ф. Каптерев
- 2) +А. Н. Леонтьев
- 3) М. Я. Басов
- 4) Л. И. Божович

5. Какая из функций психики отсутствует на схеме?



- 1) +Регуляция поведения и деятельности
- 2) Субъективное преобразование объективной действительности
- 3) Адаптация к воздействиям окружающей среды
- 4) Формирование собственных мотивов и потребностей

6. Какой вид деятельности характеризует цель: «Решение типичных задач в измененных условиях, моделирование и контроль процесса решения»?

- 1) Учебная деятельность
- 2) Трудовая деятельность
- 3) +Игровая деятельность

7. В основе какого вида внимания лежит ориентировочный рефлекс, не связанный с сознательными намерениями субъекта?

- 1) Послепроизвольного

- 2) Произвольного
- 3) +Непроизвольного
- 4) Внутреннего

8. Ощущение как психический процесс состоит в...

- 1) +Отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира
- 2) Обобщенном отражении предметов и явлений материального мира
- 3) Опосредованном отражении отдельных свойств физического мира
- 4) Целостном отражении объектов окружающего мира

9. О каком понятии идет речь: «Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни»?

- 1) Избирательность
- 2) Осмысленность
- 3) Иллюзия восприятия
- 4) +Апперцепция

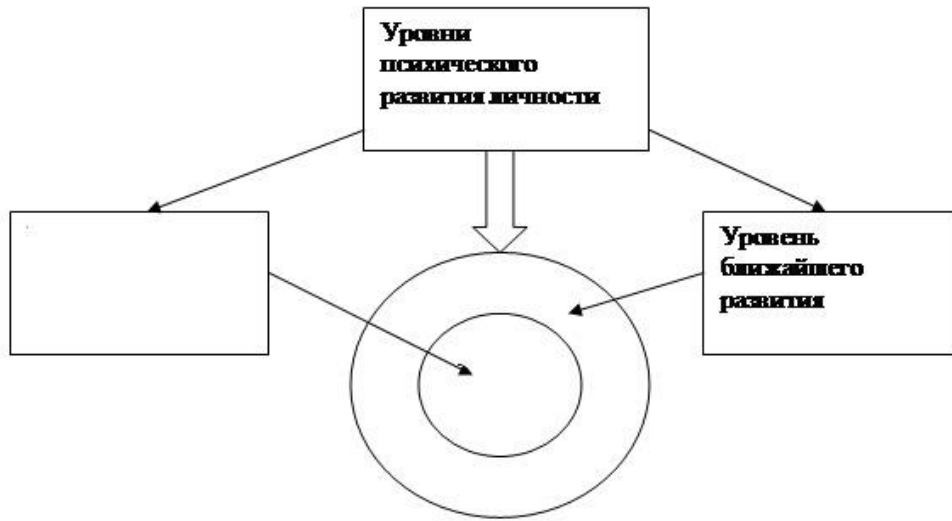
тест 10. Чем характеризуется воображение?

- 1) Идеями и решениями, которые отличаются новизной и уникальностью
- 2) +Созданием образов, основанных на ранее сформированных представлениях
- 3) Отражением в человеческом сознании целостных образов предметов и явлений действительности
- 4) Особым состоянием, основанном на желании идеального будущего

11. Какую характеристику у флегматика имеют нервные процессы торможения и возбуждения по подвижности?

- 1) Подвижный
- 2) +Малоподвижный
- 3) Уравновешенный
- 4) Неуравновешенный

12. Какого фактора движущих сил психического развития личности не хватает на схеме?



- 1) Уровень воспитанности
- 2) Уровень социального развития
- 3) +Уровень актуального развития
- 4) Уровень развития интеллекта

13. По характеру целей деятельности память бывает двух видов:

- 1) +Произвольная и произвольная
- 2) Активная и пассивная
- 3) Механическая и динамическая
- 4) Образная и логическая

14. О какой стратегии решения задач идет речь: «Направленность мысли от общего к частному»?

- 1) Индукция
- 2) +Дедукция
- 3) Аналогия
- 4) Синтез

15. Кто из исследователей активно занимался психологией деятельности?

РЕКЛАМА

- 1) З. Фрейд

- 2) В. М. Бехтерев
- 3) Э. Кречмер
- 4) +А. Н. Леонтьев

16. Какую характеристику педагогики как науки можно назвать специфичной?

- 1) Она связана с науками, изучающими человека
- 2) +Она устанавливает законы и принципы эффективного обучения и воспитания
- 3) Она является наукой о воспитании
- 4) Она имеет дело с подрастающим поколением

17. Какой принцип не относится к принципам организации и функционирования педагогического процесса?

- 1) Целостного подхода к воспитанию
- 2) Последовательности и систематичности в обучении и воспитании
- 3) Целенаправленности воспитания
- 4) +Гуманитарного подхода к образованию

18. На отбор целей образования в современном обществе влияет:

- 1) Уровень жизни населения страны
- 2) Экономическое развитие страны
- 3) +Социальный запрос государства и общества
- 4) Интересы государственной власти

19. Какого принципа процесса обучения не существует?

- 1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 2) +Принцип требовательности по отношению к порядку выполнения заданий
- 3) Принцип ведущей роли обучения и воспитания по отношению к развитию детей
- 4) Принцип последовательности и систематичности

тест-20. Что является предметом педагогики как науки?

- 1) +Целенаправленно организуемый педагогический процесс
- 2) Ученик как субъект взаимодействия с учителем

3) Образовательные системы

4) Развитие личности

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Что способствует формированию ответственности у детей?
2. Из чего строится система «культурного пространства»?
3. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
4. Какой подход в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике?
5. Что называется педагогической технологией?
6. Что мы называем индивидуальным развитием человека?
7. Дидактика – это:
8. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллективного воспитания
9. Как называется принцип, основанный на рассмотрении (изучении, исследовании) психических явлений в постоянном движении, изменении?
10. Как называется состояние покоя, полного расслабления на психофизиологическом уровне?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность	«отлично»

ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

№п /п	Темазанятия	Видзанятия	Формы/методыинтер активногообучения
1.	Тема1.Теорияобучения	лекция, практическое занятие	лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекцияс разбором конкретных ситуаций;«мозговой штурм»
2.	Тема2.Теориявоспитания	лекция, практическое занятие	
3.	Тема 1. Предмет и методыпедагогическойпсихологи и	лекция,практиче скоезанятие	лекция-беседа, лекция- дискуссия, лекция с разбором конкретныхситуаций; «мозговойштурм»
4.	Тема 2. Современные обра- зовательные технологии.Ак- тивныметодыв обучении.	лекция,практиче скоезанятие	

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.
2. Основы педагогики.
3. Основы психологии.
4. Способы приобретения психологических знаний.
5. Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.
6. Память и мышление как процесс рационального познания.
7. Психологические проблемы личности.
8. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
9. Активность личности. Потребности. Мотивы.
10. Эмоционально-волевая характеристика личности.

11. Способности как проявление индивидуального в психике.
12. Темперамент и его место в структуре индивидуальных свойств человека.
13. Воспитание и развитие личности в обществе.
14. Обучение (дидактика) в структуре педагогической деятельности.

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Воспитание и развитие личности в обществе.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: учебная деятельность и ее структура, построение учебной деятельности как мыслительной инициации.
2. Дидактическая система Л.В. Занкова как личностная модель.
3. Понятия классической дидактики и современной дидактики.
4. Интерпретация дидактических понятий в концептуальной интегративной модели.
5. Структура содержания учебного процесса, его психолого-дидактические уровни.
6. Технологии обучения и их потенциал.
7. Педагогический аудит и экспертиза в образовании.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены	Письменно

	существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Разработайте систему профессиональной психологической помощи обучающемуся, который не хочет систематически отвечать выполненное задание в классе.
2. Сформулируйте план-конспект беседы с родителями ребенка, проявляющий низкий уровень коммуникативной компетентности

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

I. Вопросы к модулю «Педагогика»

1. Сущность обучения. Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения.
2. Средства и методы воспитания.
3. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
4. Движущие силы процесса обучения.
5. Закономерности обучения.
6. Принципы обучения.
7. Ассоциативная деятельность в теории обучения.
8. Теория проблемного обучения.
9. Теория поэтапного формирования умственных действий.
10. Современные теории и технологии воспитания.
11. Педагогический процесс как целостное явление. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
12. Методы обучения: понятие о методах, классификация методов, выбор метода обучения.
13. Виды и формы обучения.
14. Типы структуры уроков. Интегрированные уроки.
15. Подготовка урока. Домашние задания.
16. Понятие о средствах обучения и их виды.

II. Вопросы к модулю «Педагогическая психология»

1. Общедидактический этап развития педагогической психологии.
2. Экспериментальный этап развития педагогической психологии.
3. Этап теоретического осмысления образовательного процесса в развитии педагогической психологии.
4. Связь педагогической психологии с общепсихологическими теориями, психологией развития и педагогикой. Их общеположения и специфические отличия.
5. Предмет и методы педагогической психологии.
6. Личность ребенка как объект и субъект образовательной технологии.
7. Педагогические технологии и их виды.
8. «Свободные» модели обучения. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер).
9. Педагогические технологии авторских школ.
10. Проблема активных методов обучения.
11. Поисковые модели обучения.
12. Обучение как систематическое исследование.
13. Обучение как игра.
14. Учебный процесс как дискуссия.
15. Критерии дифференцированного отбора. Виды и формы дифференциации в обучении.
16. Индивидуализация в обучении.
17. Акселерация и ретардация в обучении.
18. Проблема психологической готовности к обучению.
19. Управляемое самостоятельное обучение (УСО). Сравнение действующего обучения до нового Закона об образовании и системы УСО: основная характеристика, роль преподавателя, виды заданий для СРС, управление СРС со стороны преподавателя, виды деятельности студента).
20. Образовательные технологии, которые наиболее эффективны в рамках управляемого самостоятельного обучения: технология субъект-субъектного взаимодействия (интер-активная); технологии проектного

- ## Шкала оценивания

Образец оформления экзаменационного билета

Факультет	Экономико-правовой
Кафедра	психологии

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психология и психотерапия
Курс	1
Семестр	1

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общедидактический этап развития педагогической психологии.
2. Экспериментальный этап развития педагогической психологии.
3. Этап теоретического осмысления образовательного процесса в развитии педагогической психологии.

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская
подпись

Экзаменатор _____ Р.М.Литвинова
подпись

ПК-1. Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса				
ПК-1.1. Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса				
Б1.В.2.1 ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
<i>Задания закрытого типа</i>				
1 ПК-1.1.	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа: Что является основной структурной единицей педагогического процесса? 1) Класный час 2) Личность педагога 3) Педагогическая технология 4) Педагогическая задача			
	Правильный ответ: 4			
2 ПК-1.1.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность приобретения психических образований в обучении 1) умения 2) знания 3) навыки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо			
	Правильный ответ: 132			
3 ПК-1.1.	Прочитайте текст и установите последовательность: Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся: 1) Учебно-проектная 2) Дошкольно-игровая 3) Учебная 4) Дошкольно-учебная 5) Учебно-профессиональная 6) Игровая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо			
	Правильный ответ: 624315			
4 ПК-1.1.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между понятием и его определением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	А	образование	1	это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование.

		<table><tr><td>Б</td><td>обучение</td><td>2</td><td>единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.</td></tr><tr><td>В</td><td>воспитание</td><td>3</td><td>целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.</td></tr></table>	Б	обучение	2	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.	В	воспитание	3	целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.			
Б	обучение	2	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.										
В	воспитание	3	целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В								
А	Б	В											
Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3													
5 ПК- 1.1.	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между функциями педагогики и их сути К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:												
	<table><tr><td>А</td><td>эффективное управление</td><td>1</td><td>Аналитическая</td></tr><tr><td>Б</td><td>анализ обобщение</td><td>2</td><td>Прогностическая</td></tr><tr><td>В</td><td>разработка новых педагогических технологий</td><td>3</td><td>Проективно-конструктивного</td></tr></table>	А	эффективное управление	1	Аналитическая	Б	анализ обобщение	2	Прогностическая	В	разработка новых педагогических технологий	3	Проективно-конструктивного
А	эффективное управление	1	Аналитическая										
Б	анализ обобщение	2	Прогностическая										
В	разработка новых педагогических технологий	3	Проективно-конструктивного										
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:													
		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Б	В								
А	Б	В											
Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3													
	Задания открытого типа												
6 ПК- 1.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Специально организованную, систематическую, самостоятельную, познавательную деятельность, которая направлена на достижение личностно и общественно значимых образовательных целей - это _____												
Правильный ответ: самообразование													
7 ПК- 1.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - наука о преподавании, фокусирующаяся на методах и принципах обучения												
Правильный ответ: дидактика													
8	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту												

ПК-1.1.	надежде. _____ теория учения, которая подчеркивает значение поощрения и наказания в обучении <i>Правильный ответ: бихевиористская</i>
9 ПК-1.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Принцип _____ в обучении подчеркивает важность активного участия ученика в образовательном процессе <i>Правильный ответ: активности</i>
10 ПК-1.1.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. _____ - система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. <i>Правильный ответ: методология</i>
11 ПК-1.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности? 1) метод 2) анкета 3) методика 4) опросник <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование:</i> <i>Метод – способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности.</i>
12 ПК-1.1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Отвечает конкретным целям и задачам психолого-педагогического исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных? 1) метод 2) анкета 3) методика 4) опросник <i>Ответ: 3</i> <i>Обоснование:</i> <i>Методика - отвечает конкретным целям и задачам психолого-педагогического исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.</i>
13 ПК-1.1.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Анкетирование - это? 1) эмпирический социально-психологический метод 2) способ фиксации и обработки полученных данных 3) получение информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы 4) совокупность приемов или операций практического и теоретического освоения (познания) действительности. <i>Ответ: 13</i>

	<i>Обоснование:</i> <i>Анкетирование - это эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету</i>
14 ПК-1.1.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже.</i> _____ - это воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях <i>Правильный ответ: предмет педагогики</i>
15 ПК-1.1.	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту падеже.</i> В широком социальном смысле воспитание – это передача _____ от старших поколений к младшим. <i>Правильный ответ: накопленного опыта</i>
16 ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту падеже.</i> _____ – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений. <i>Правильный ответ: обучение.</i>
17 ПК-1.1.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> _____ в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и _____) индивидуально-_____ различий. Список терминов: 1) тест 2) психологические 3) качественные Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте. <i>Правильный ответ: 132</i>
18 ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Развитие педагогической психологии можно разделить на три периода: Этап оформления в самостоятельную область, Этап разработки теоретических основ психологических теорий обучения <i>Правильный ответ: Общедидактический этап. В этот период возникла педагогическая наука, началом которой послужил труд Я. А. Коменского «Великая дидактика».</i>
19 ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Особенность гуманитарного образования <i>Правильный ответ: Гуманитарное образование ориентируется на «внутреннего» человека, на субъективную реальность конкретной личности. Гуманитарное познание обращено к духовному миру человека, к его личной системе ценностей и смысла жизни.</i>
20 ПК-1.1.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с

	первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)? <i>Правильный ответ: 1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».</i> <i>2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.</i>
--	--

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика и педагогическая психология» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология»

Направление подготовки: 37.03.01. Психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.